

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม” ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยเก็บข้อมูลจากประชากรกลุ่มตัวอย่างที่เป็นพระภิกษุและสามเณรที่เป็นนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม ชั้นประโยค ๑-๒ จำนวน ๑๔๓ รูป วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้โดยหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ Chi - Square Tests เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น (Independent Variables) และตัวแปรตาม (Dependent Variables) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๑.๑ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

๔.๑.๒ องค์ความรู้จากการวิจัย

๔.๑ ข้อมูลทั่วไป

๔.๑.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพ อายุ จำนวนปีที่บวช (พรรษา) และระยะเวลาที่ศึกษา รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๑

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

(n = ๑๔๓)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพ		
พระภิกษุ	๕๑	๓๕.๖๖
สามเณร	๙๒	๖๔.๓๔
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐

ตารางที่ ๔.๑ (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
อายุ		
๑๐ - ๑๕ ปี	๖๑	๔๒.๖๖
๑๖ - ๒๐ ปี	๓๓	๒๓.๐๘
๒๑ - ๒๕ ปี	๒๒	๑๕.๓๘
ตั้งแต่ ๒๖ ปีขึ้นไป	๒๗	๑๘.๘๘
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐
จำนวนปีที่บวช (พรรษา)		
๑ - ๒ ปี	๕๕	๓๘.๔๖
๓ - ๔ ปี	๖๔	๔๔.๗๖
๕ ปีขึ้นไป	๒๔	๑๖.๗๘
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐
ระยะเวลาที่ศึกษา		
๑ - ๒ ปี	๔๙	๓๔.๒๗
๓ - ๔ ปี	๗๑	๔๙.๖๕
๕ ปีขึ้นไป	๒๓	๑๖.๐๘
รวม	๑๔๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๑ แสดงข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มประชากรผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม สถานภาพ อายุ จำนวนปีที่บวช (พรรษา) ระยะเวลาที่ศึกษา

สถานภาพ พบว่า นักเรียนพระปริยัติธรรมที่เป็นสามเณรนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม ชั้นประโยค ๑-๒ มีจำนวน ๙๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๔ และพระภิกษุ มีจำนวน ๕๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๖๖

อายุ พบว่า นักเรียนพระปริยัติธรรมที่มีอายุ ๑๐ - ๑๕ ปี มีจำนวน ๖๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๖๖ รองลงมาอายุ ๑๖ - ๒๐ ปี มีจำนวน ๓๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๐๘ ลำดับต่อมาอายุตั้งแต่ ๒๑ ปีขึ้นไปมีจำนวน ๒๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๘ และสุดท้ายมีอายุ ๒๑ - ๒๕ ปี จำนวน ๒๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘

จำนวนปีที่บวช (พรรษา) พบว่า นักเรียนพระปริยัติธรรมที่มีจำนวนปีที่บวช (พรรษา) ๓ - ๔ ปี มีจำนวน ๖๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๗๖ รองลงมาอายุ ๑ - ๒ ปี มีจำนวน ๕๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๔๖ และสุดท้าย ๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๒๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗๘

ระยะเวลาที่ศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ศึกษา ๓ - ๔ ปี มีจำนวน ๗๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๕ รองลงมา ๑ - ๒ ปี มีจำนวน ๔๙ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๗ และสุดท้าย ๕ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๒๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๘

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

๔.๒.๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมและรายด้าน ได้แก่ ๑. ความสำเร็จ ๒. การยกย่อง ๓. ลักษณะของงาน ๔. ความรับผิดชอบ ๕. ความก้าวหน้า ๖. ความเจริญเติบโตส่วนบุคคล รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ ๔.๒ - ๔.๘ มีดังนี้

ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน
บาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวม

(n = ๑๔๓)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ความสำเร็จ	๓.๘๕	๐.๖๙	มาก
๒	การยกย่อง	๓.๗๓	๐.๗๕	มาก
๓	ลักษณะของงาน	๓.๕๘	๐.๘๑	มาก
๔	ความรับผิดชอบ	๓.๖๐	๐.๗๖	มาก
๕	ความก้าวหน้า	๓.๖๖	๐.๘๒	มาก
๖	ความเจริญเติบโตส่วนบุคคล	๓.๗๖	๐.๙๕	มาก
ภาพรวม		๓.๗๐	๐.๖๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่า นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย คือ ความสำเร็จ ความเจริญเติบโตส่วนบุคคล การยกย่อง ความก้าวหน้า ความรับผิดชอบ และค่าเฉลี่ยอยู่ในอันดับน้อยที่สุด ได้แก่ ลักษณะของงานตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๓ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน
 บาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
 แผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านความสำเร็จ

(n = ๑๔๓)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	งานที่ท่านได้รับมอบหมายมักสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้	๓.๙๓	๐.๘๕	มาก
๒	ท่านสามารถวางแผนการเรียนเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น	๓.๘๗	๐.๘๐	มาก
๓	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ จากการเรียนได้สำเร็จ	๓.๘๗	๐.๘๑	มาก
๔	ท่านมีความภูมิใจในความสำเร็จของการเรียน	๓.๗๖	๐.๙๓	มาก
๕	เจ้าสำนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนของท่าน	๓.๘๑	๐.๙๒	มาก
ภาพรวม		๓.๘๕	๐.๖๙	มาก

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่า นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านความสำเร็จ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ ได้แก่ งานที่ท่านได้รับมอบหมายมักสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๓ ท่านสามารถวางแผนการเรียนเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นและท่านสามารถแก้ไขปัญหาด้านต่างๆ จากการเรียนได้สำเร็จ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๗ และเจ้าสำนักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนของท่าน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๔ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน
บาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านการยกย่อง

(n = ๑๔๓)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ผลการเรียนของท่านได้รับการยอมรับจากเจ้าสำนัก	๓.๘๓	๐.๙๕	มาก
๒	เจ้าสำนักกล่าวยกย่องชมเชยผลการเรียนของท่าน	๓.๗๑	๐.๙๖	มาก
๓	ท่านได้รับการแสดงความยินดีจากเพื่อนร่วมห้อง เมื่อท่าน บรรลุผลสำเร็จ	๓.๕๗	๐.๙๗	มาก
๔	เพื่อนร่วมห้องมีความพอใจในการเรียนของท่าน	๓.๗๖	๐.๘๗	มาก
๕	เจ้าสำนักมอบรางวัลให้ในความสำเร็จของท่าน	๓.๘๐	๐.๙๕	มาก
ภาพรวม		๓.๗๓	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่า นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านการยกย่อง อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ ได้แก่ ผลการเรียนของท่านได้รับการยอมรับจากเจ้าสำนัก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๓ เจ้าสำนักมอบรางวัลให้ในความสำเร็จของท่าน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๐ และเพื่อนร่วมห้องมีความพอใจในการเรียนของท่าน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๕ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน
บาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านลักษณะของงาน

(n = ๑๔๓)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ต้องมีใจรักในการเรียน	๓.๕๐	๑.๐๗	มาก
๒	ต้องมีความขยันสม่ำเสมอ เอาธุระ ไม่ทอดทิ้ง	๓.๖๒	๐.๙๕	มาก
๓	ต้องมีความเข้มแข็ง อดทน ในการเรียน	๓.๕๒	๑.๐๖	มาก
๔	ต้องมีความเอาใจใส่ ในการเรียน	๓.๖๙	๐.๙๑	มาก
๕	ต้องทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ	๓.๒๗	๐.๘๙	ปานกลาง
ภาพรวม		๓.๕๘	๐.๘๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านลักษณะของงาน อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อต้องทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ ได้แก่ ต้องมีความเอาใจใส่ ในการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๙ ต้องมีความขยันสม่ำเสมอ เอาธุระ ไม่ทอดทิ้ง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๒ และต้องมีความเข้มแข็ง อดทน ในการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๖ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน
บาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านความรับผิดชอบ

(n = ๑๔๓)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	อ่านหนังสือทันทีที่ได้รับมอบหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และไม่ละทิ้งการเรียน	๓.๖๔	๐.๙๔	มาก
๒	เรียนด้วยความเพียรแม้การเรียนนั้นจะมีอุปสรรคและต้องใช้ ระยะเวลายาวนาน	๓.๕๗	๐.๙๒	มาก
๓	รับรู้ และรับผิดชอบในการเรียนอย่างเต็มที่	๓.๕๔	๑.๐๔	มาก
๔	ทأنหมั่นหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง	๓.๖๔	๐.๙๗	มาก
๕	ขยันหมั่นเพียรในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๖๑	๐.๙๒	มาก
ภาพรวม		๓.๖๐	๐.๗๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่า นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการ
เรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำ
จังหวัดนครปฐม ด้านความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ ได้แก่ อ่านหนังสือทันทีที่ได้รับ
มอบหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และไม่ละทิ้งการเรียน และทأنหมั่นหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนา
ตนเอง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๔ ขยันหมั่นเพียรในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๑ และ
เรียนด้วยความเพียรแม้การเรียนนั้นจะมีอุปสรรคและต้องใช้ระยะเวลายาวนาน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๕๗
ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๗ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน
บาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านความก้าวหน้า

(n = ๑๔๓)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ท่านนำความรู้ที่ได้จากการเรียนครั้งที่ผ่านมา เพื่อเป็นเกณฑ์ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการเรียนครั้งต่อไป	๓.๖๐	๑.๐๒	มาก
๒	ไตร่ตรองและตรวจสอบข้อบกพร่องของการเรียนของตนอยู่ ตลอดเวลา	๓.๔๖	๑.๐๘	ปานกลาง
๓	ท่านได้รับการสนับสนุนจากสำนักเรียนในการพัฒนาความรู้ ความสามารถ	๓.๖๖	๑.๐๖	มาก
๔	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียน	๓.๘๒	๐.๙๑	มาก
๕	พิจารณาแผนการเรียนเพื่อสร้างระบบที่ชัดเจนและดีขึ้น ครั้งต่อไป	๓.๗๗	๐.๘๘	มาก
ภาพรวม		๓.๖๖	๐.๘๒	มาก

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่า นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการ
เรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำ
จังหวัดนครปฐม ด้านความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อไตร่ตรองและตรวจสอบข้อบกพร่องของการเรียนของตนอยู่
ตลอดเวลา อยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ ได้แก่ วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเพิ่ม
ความสามารถในการเรียน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๘๒ พิจารณาแผนการเรียนเพื่อสร้างระบบที่ชัดเจนและดี
ขึ้นไปครั้งต่อไป ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๗ และท่านได้รับการสนับสนุนจากสำนักเรียนในการพัฒนาความรู้
ความสามารถ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๖ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔.๘ แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเรียน บาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านความเจริญเติบโตส่วนบุคคล

(n = ๑๔๓)

ข้อที่	แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
๑	ยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมห้องและพร้อมปฏิบัติตาม	๓.๗๕	๐.๙๕	มาก
๒	ท่านมีการพัฒนาการเรียนของตนเองอยู่เสมอ	๓.๗๖	๐.๙๓	มาก
๓	ท่านมีความพร้อมที่จะเรียนให้มีการพัฒนาตนเองทั้งกายและใจ	๓.๙๔	๒.๖๑	มาก
๔	ท่านมีความมุ่งมั่นเพื่อพัฒนาการเรียนของตนเองอยู่เสมอ	๓.๖๙	๑.๐๔	มาก
๕	มีความมุ่งมั่นที่จะทำให้การเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๓	๑.๐๙	มาก
ภาพรวม		๓.๗๖	๐.๙๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่า นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ด้านความเจริญเติบโตส่วนบุคคล อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงจากมากไปหาน้อย ๓ ลำดับ ได้แก่ ท่านมีความพร้อมที่จะเรียนให้มีการพัฒนาตนเองทั้งกายและใจ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๙๔ ท่านมีการพัฒนาการเรียนของตนเองอยู่เสมอ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๖ และยินดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมห้องและพร้อมปฏิบัติตาม ค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕ ตามลำดับ

๔.๒.๒ ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแรงจูงใจในการเรียน บาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม การทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นที่ทำการศึกษา คือ สถานภาพ อายุ จำนวนปีที่บวช(พรรษา) และระยะเวลาที่ศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือ แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐมหรือไม่ โดยการใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ (χ^2) โดยใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

ผู้วิจัยทดสอบสมมติฐาน โดยการกำหนดตารางไขว้ (Cross tabulation) ใช้สถิติ Chi – Square Test เพื่อใช้อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

ตารางที่ ๔.๙ แสดงกรณีการประมวลผล

	สรุปกรณีการประมวลผล					
	กรณี					
	ค่าที่ถูกตัด		ค่าที่สูญเสีย		ผลรวม	
	n	%	n	%	n	%
แรงจูงใจ * สถานภาพ	๑๓๗	๙๕.๘	๖	๔.๒	๑๔๓	๑๐๐.๐
แรงจูงใจ * อายุ	๑๓๗	๙๕.๘	๖	๔.๒	๑๔๓	๑๐๐.๐
แรงจูงใจ * จำนวนปีที่บวช	๑๓๗	๙๕.๘	๖	๔.๒	๑๔๓	๑๐๐.๐
แรงจูงใจ * ระยะเวลาที่ศึกษา	๑๓๗	๙๕.๘	๖	๔.๒	๑๔๓	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๙ จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม กับตัวแปรต้น คือ สถานภาพ อายุ จำนวนปีที่บวช ระยะเวลาที่ศึกษา มีค่าข้อมูลสูญเสียจำนวน ๖ รูป จึงต้องใช้ค่าที่ถูกตัด คือ ๑๓๗ รูป ซึ่งมีผลรวมเท่ากับ ๑๔๓ รูป ดังนี้

สมมติฐานที่ ๑ สถานภาพของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของผู้เรียนกับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม

(n = ๑๔๓)

สถานภาพ	ประเภทของแรงจูงใจในการเรียนบาลี ของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม						รวม	
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	n	%	n	%	n	%	n	%
พระภิกษุ	๓๘	๗๗.๖	๑๑	๒๒.๔	๐	๐.๐	๔๙	๑๐๐.๐
สามเณร	๓๔	๓๘.๖	๕๐	๕๖.๘	๔	๔.๕	๘๘	๑๐๐.๐
รวม	๗๒	๕๒.๖	๖๑	๔๔.๕	๔	๒.๙	๑๓๗	๑๐๐.๐

Chi - Square = ๑๙.๖๕, df = ๒, sig = ๐.๐๐*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่า โดยภาพรวม สถานภาพของนักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ในระดับมาก มีจำนวน ๗๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖ แยกเป็นพระภิกษุ มีจำนวน ๓๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖ สามเณรมีจำนวน ๓๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๖ ในส่วนของภาพรวมระดับปานกลาง มีจำนวน ๖๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕ แยกเป็นสามเณร มีจำนวน ๕๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๘ ส่วนพระภิกษุ มีจำนวน ๑๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๒.๔ และในระดับน้อยภาพรวมมีจำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ พระภิกษุไม่มีความคิดเห็นสามเณรมีจำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔.๕

เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์ของสถานภาพของผู้เรียนกับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม โดยใช้สถิติ Chi-Square (χ^2) ได้ค่าเท่ากับ ๑๙.๖๕ และค่า sig = ๐.๐๐ ซึ่งน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งขึ้นคือ ๐.๐๕ จึงสามารถสรุปได้ว่า สถานภาพของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๒ อายุของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียน
ชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุของผู้เรียนกับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของ
นักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
บาลี ประจำจังหวัดนครปฐม

(n = ๑๔๓)

อายุ	ประเภทของแรงจูงใจในการเรียนบาลี ของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม						รวม	
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	n	%	n	%	n	%	n	%
๑๐ – ๑๕	๒๕	๔๒.๔	๓๑	๕๒.๕	๓	๕.๑	๕๙	๑๐๐.๐
๑๖ – ๒๐	๑๐	๓๒.๓	๒๐	๖๔.๕	๑	๓.๒	๓๑	๑๐๐.๐
๒๑ – ๒๕	๑๘	๘๕.๗	๓	๑๔.๓	๐	๐.๐๐	๒๑	๑๐๐.๐
๒๖ ปีขึ้นไป	๑๙	๗๓.๑	๗	๒๖.๙	๐	๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐
รวม	๗๒	๕๒.๖	๖๑	๔๔.๕	๔	๒.๙	๑๓๗	๑๐๐.๐

Chi - Square = ๒๒.๑๕, df = ๖, sig = ๐.๐๑*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่า โดยภาพรวม อายุของพระภิกษุและสามเณรที่เป็นนักเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม ชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการ
เรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี
ประจำจังหวัดนครปฐม ในระดับมาก มีจำนวน ๗๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖ แยกเป็นอายุ ๑๐ - ๑๕
ปี มีจำนวน ๒๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๔ อายุ ๒๖ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๑๙ รูป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑
อายุ ๒๑ - ๒๕ ปี มีจำนวน ๑๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗ และอายุ ๑๖ - ๒๐ ปี มีจำนวน ๑๐ รูป
คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓ ในส่วนของภาพรวมระดับปานกลาง มีจำนวน ๖๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕
แยกเป็นอายุ ๑๐ - ๑๕ ปี มีจำนวน ๓๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕ อายุ ๑๖ - ๒๐ ปี มีจำนวน ๒๐
รูป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕ อายุ ๒๖ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙ และอายุ ๒๑ - ๒๕
ปี มีจำนวน ๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓ และในระดับน้อยภาพรวมมีจำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ
๒.๙ อายุ ๒๑ - ๒๕ ปีและอายุ ๒๖ ปีขึ้นไป ไม่มีความคิดเห็น อายุ ๑๐ - ๑๕ ปี มีจำนวน ๓ รูป คิด
เป็นร้อยละ ๕.๑ อายุ ๑๖ - ๒๐ ปี มีจำนวน ๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓.๒

เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์ของอายุของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม โดยใช้สถิติ Chi-Square (χ^2) ได้ค่าเท่ากับ ๒๒.๑๕ และค่า sig = ๐.๐๑ ซึ่งน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งขึ้นคือ ๐.๐๕ จึงสามารถสรุปได้ว่า อายุของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๓ จำนวนปีที่บวช (พรรษา) ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนปีที่บวช (พรรษา) ของผู้เรียนกับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม

(n = ๑๔๓)

จำนวนปีที่บวช (พรรษา)	ประเภทของแรงจูงใจในการเรียนบาลี ของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม						รวม	
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	n	%	n	%	n	%	n	%
๑ - ๒	๓๓	๖๐.๐	๒๑	๓๘.๒	๑	๑.๘	๕๕	๑๐๐.๐
๓ - ๔	๒๐	๓๒.๘	๓๘	๖๒.๓	๓	๔.๙	๖๑	๑๐๐.๐
๕ ปีขึ้นไป	๑๙	๙๐.๕	๒	๙.๕	๐	๐.๐	๒๑	๑๐๐.๐
รวม	๗๒	๕๒.๖	๖๑	๔๔.๕	๔	๒.๙	๑๓๗	๑๐๐.๐

Chi - Square = ๒๓.๑๔, df = ๔, sig = ๐.๐๐*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่า จำนวนปีที่บวช (พรรษา) ของพระภิกษุและสามเณรที่เป็นนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม ชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ในระดับมาก มีจำนวน ๗๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖ แยกเป็นจำนวนปีที่บวช (พรรษา) ๑ - ๒ ปี มีจำนวน ๓๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐ ๓ - ๔ ปี มีจำนวน ๒๐ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๘ และ ๕ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๑๙ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕ ในส่วนของภาพรวมระดับปานกลาง มีจำนวน ๖๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕ แยกเป็นจำนวนปีที่บวช (พรรษา) ๓ - ๔ ปี มีจำนวน ๓๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓ ๑ - ๒ ปี มีจำนวน ๒๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒ และ ๕ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙.๕ และในระดับน้อยภาพรวมมีจำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ จำนวนปีที่บวช (พรรษา) ๓ - ๔ ปี มีจำนวน ๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔.๙ ๑ - ๒ ปี มีจำนวน ๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑.๘ และ ๕ ปีขึ้นไปไม่มีความคิดเห็น

เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์ของจำนวนปีที่บวช (พรรษา) ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม โดยใช้สถิติ Chi-Square (χ^2) ได้ค่าเท่ากับ ๒๓.๑๓ และค่า $\text{sig} = ๐.๐๐$ ซึ่งน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ได้ตั้งขึ้นคือ ๐.๐๕ จึงสามารถสรุปได้ว่า จำนวนปีที่บวช (พรรษา) ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ ๔ ระยะเวลาของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม

ตารางที่ ๔.๑๓ แสดงความสัมพันธ์ระหว่างระยะเวลาของผู้เรียนกับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม

(n = ๑๔๓)

ระยะเวลา ของผู้เรียน	แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตาม หลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม						รวม	
	มาก		ปานกลาง		น้อย			
	n	%	n	%	n	%	n	%
๑ – ๒	๓๒	๖๕.๓	๑๗	๓๔.๗	๐	๐.๐	๔๙	๑๐๐.๐
๓ – ๔	๒๒	๓๒.๔	๔๒	๖๑.๘	๔	๕.๙	๖๘	๑๐๐.๐
๕ ปีขึ้นไป	๑๘	๙๐.๐	๒	๑๐.๐	๐	๐.๐	๒๐	๑๐๐.๐
รวม	๗๒	๕๒.๖	๖๑	๔๔.๕	๔	๒.๙	๑๓๗	๑๐๐.๐

Chi - Square = ๒๗.๑๕, df = ๔, sig = ๐.๐๐*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ ๐.๐๕

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่า ระยะเวลาของผู้เรียนของพระภิกษุและสามเณรที่เป็นนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม ชั้นประโยค ๑-๒ มีความคิดเห็นต่อแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลี ประจำจังหวัดนครปฐม ในระดับมาก มีจำนวน ๗๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖ แยกเป็นระยะเวลาของผู้เรียน ๑ - ๒ ปี มีจำนวน ๓๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓ ๓ - ๔ ปี มีจำนวน ๒๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๔ และ ๕ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๑๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐ ในส่วนของภาพรวมระดับปานกลาง มีจำนวน ๖๑ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๕ แยกเป็นระยะเวลาของผู้เรียน ๓ - ๔ ปี มีจำนวน ๔๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๘ ๑ - ๒ ปี มีจำนวน ๑๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๗ และ ๕ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๐ และในระดับน้อยภาพรวมมีจำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒.๙ จำนวนปีที่บวช (พรรษา) ๓ - ๔ ปี มีจำนวน ๔ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕.๙ และในส่วนที่เหลือไม่มีความคิดเห็น

เมื่อทำการทดสอบความสัมพันธ์ของระยะเวลาของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม โดยใช้สถิติ Chi-Square (χ^2) ได้ค่าเท่ากับ ๒๗.๑๕ ซึ่งน้อยกว่าค่านัยสำคัญทางสถิติที่ได้ตั้งขึ้นคือ ๐.๐๕ จึงสามารถสรุปได้ว่า ระยะเวลาของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ซึ่งยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลการทดสอบสมมติฐาน (Hypothesis Testing) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นที่ทำการศึกษา คือ สถานภาพ อายุ จำนวนปีที่บวช(พรรษา) และระยะเวลาที่ศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือ แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐมหรือไม่ โดยการใช้การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ $\alpha = 0.05$ ผลการทดสอบสมมติฐาน ดังแสดงในตารางที่ ๔.๑๔

ตารางที่ ๔.๑๔ แสดงสรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัย	Chi-Square	Sig	ผลการทดสอบ
สมมติฐานที่ ๑ สถานภาพของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม	๑๙.๖๕	๐.๐๐	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ ๒ อายุของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม	๒๒.๑๕	๐.๐๑	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ ๓ จำนวนปีที่บวช (พรรษา) ของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม	๒๓.๑๓	๐.๐๐	ยอมรับสมมติฐาน

ตารางที่ ๔.๑๔ (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัย	Chi-Square	Sig	ผลการทดสอบ
สมมติฐานที่ ๔ ระยะเวลาของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับ แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้น ประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัด นครปฐม	๒๗.๑๕	๐.๐๐๐	ยอมรับสมมติฐาน

จากตารางที่ ๔.๑๔ สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นที่ทำการศึกษา คือ สถานภาพ อายุ จำนวนปีที่บวช(พรรษา) และระยะเวลาที่ศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามคือ แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม โดยใช้ค่าสถิติไคสแควร์ (χ^2) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ๐.๐๕ ปรากฏว่าตัวแปรทั้งหมดมีความสัมพันธ์กันซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

๔.๒.๓ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด (Open-Ended) ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลโดยเขียนเป็นความเรียงประกอบตารางที่ ๔.๑๕ ดังนี้

ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงข้อเสนอแนะแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้น
ประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำ
จังหวัดนครปฐม

ด้าน	แนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลีของ นักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔	(n = ๑๔๓)	
		ความถี่	ร้อยละ
๑. ความสำเร็จ	เจ้าสำนักเรียนควรมีรางวัลตอบแทนผู้ที่สอบประโยค บาลีผ่านในแต่ละระดับ และกำหนดรางวัลตอบแทนใน แต่ละระดับที่ชัดเจน	๕๙	๔๑.๒๖
๒. การยกย่อง	เจ้าสำนักเรียนควรประกาศยกย่อง ชมเชย ผู้ที่สำเร็จ ในการเรียนต่อหน้าสาธารณชน และสนับสนุนผู้ที่ยัง เรียนไม่ผ่าน	๔๕	๓๑.๔๗
๓. ลักษณะของงาน	เจ้าสำนักเรียนควรหาวิธีการและเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ในการเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ๆ	๒๘	๑๙.๕๘
๔. ความรับผิดชอบ	เจ้าสำนักเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการวางแผนการเรียนรู้	๓๗	๒๕.๘๗
๕. ความก้าวหน้า	เจ้าสำนักเรียนควรสนับสนุน และให้ความสำคัญผู้ที่ ประสบความสำเร็จ	๑๘	๑๒.๕๙
๖. ความเจริญเติบโต ส่วนบุคคล	เจ้าสำนักเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดง ความสามารถส่วนตัว ในการเล่าเรียน	๒๖	๑๘.๑๘

จากตารางที่ ๔.๑๕ ข้อเสนอแนะแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลีของ
นักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัด
นครปฐม

๑. ด้านความสำเร็จ เจ้าสำนักเรียนควรมีรางวัลตอบแทนผู้ที่สอบประโยคบาลีผ่านในแต่ละ
ระดับ และกำหนดรางวัลตอบแทนในแต่ละระดับที่ชัดเจน นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีคิดเห็น
จำนวน ๕๙ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๒๖

๒. ด้านการยกย่อง เจ้าสำนักเรียนควรประกาศยกย่อง ชมเชย ผู้ที่สำเร็จในการเรียนต่อ
หน้าสาธารณชน และสนับสนุนผู้ที่ยังเรียนไม่ผ่าน นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีคิดเห็นจำนวน
๔๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๗

๓. ด้านลักษณะของงาน เจ้าสำนักเรียนควรหาวิธีการและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ๆ นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีคิดเห็นจำนวน ๒๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๕๘

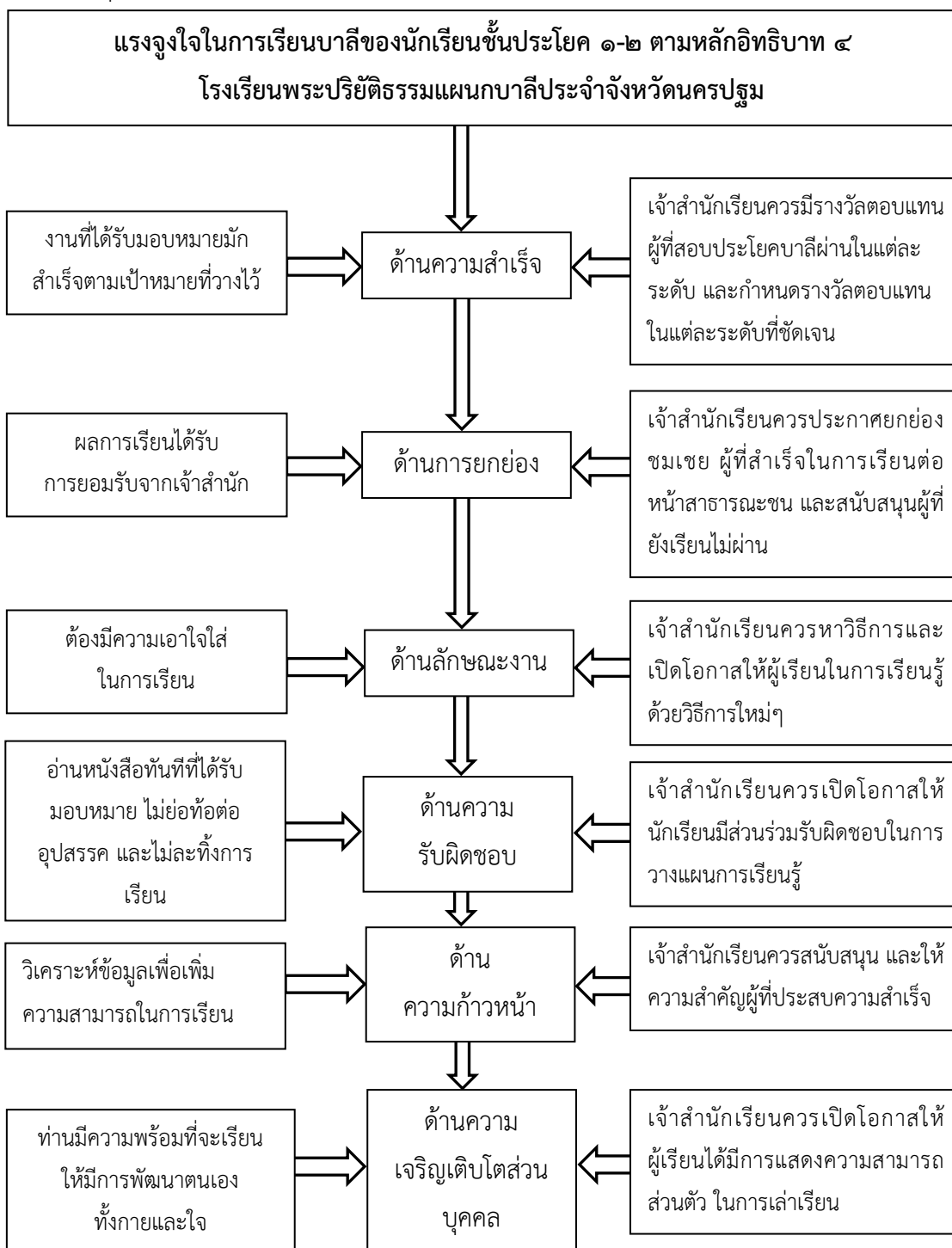
๔. ด้านความรับผิดชอบ เจ้าสำนักเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการวางแผนการเรียนรู้ นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีคิดเห็นจำนวน ๓๗ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๘๗

๕. ด้านความก้าวหน้า เจ้าสำนักเรียนควรสนับสนุน และให้ความสำคัญผู้ที่ประสบความสำเร็จ นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีคิดเห็นจำนวน ๑๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๙

๖. ด้านความเจริญเติบโตส่วนบุคคล เจ้าสำนักเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความสามารถส่วนตัว ในการเล่าเรียน นักเรียนบาลีชั้นประโยค ๑-๒ มีคิดเห็นจำนวน ๒๖ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘

๔.๓ องค์กรความรู้จากการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง “แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม” ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมารวบรวมสรุปแบบความสัมพันธ์เชิงภาพ ดังนี้



แผนภาพที่ ๔.๑ แสดงองค์กรความรู้จากการวิจัย

จากแผนภาพที่ ๔.๑ พบว่า ในการวิจัยเรื่อง “แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้น ประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม” ซึ่ง ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร ตำรา และผลงานทางวิชาการวิจัยต่างๆ นำมารวบรวมและเรียบเรียงใน งานวิจัยเล่มนี้ และได้ทำการทบทวนวรรณกรรมต่างๆ และลงพื้นที่ทำการวิจัย ผู้วิจัยสรุปองค์ความรู้ ได้ ดังนี้

๑. แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ในด้านความสำเร็จ จะเห็นได้ว่านักเรียนชั้น ประโยค ๑-๒ นั้นงานที่ได้รับมอบหมายมักสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งหมายถึงว่านักเรียนต้องการ ที่จะทำสิ่งต่างๆ ให้เต็มที่และดีที่สุดเพื่อความสำเร็จ ทางโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยเจ้าสำนักเรียน ควรมีรางวัลตอบแทนผู้ที่สอบประโยคบาลีผ่านในแต่ละระดับ และกำหนดรางวัลตอบแทนในแต่ละ ระดับที่ชัดเจน ทั้งนี้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลี

๒. แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ในด้านการยกย่อง จะเห็นได้ว่า ผลการเรียนรู้ได้รับการ ยอมรับจากเจ้าสำนัก ซึ่งหมายถึงว่านักเรียนต้องการให้เกิดความเคารพตนเอง ความรู้สึกว่าคุณค่าตนเอง เป็นผู้ประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ความต้องการสถานภาพ ความมีชื่อเสียง เกียรติยศ เป็นส่วนสำคัญของความต้องการเคารพยกย่องในความสามารถและรู้สึกว่าตนเองเป็นผู้ที่มี ประโยชน์และมีความสำคัญ ทางโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยเจ้าสำนักเรียนควรประกาศยกย่อง ชมเชย ผู้ที่สำเร็จในการเรียนต่อหน้าสาธารณะชน และสนับสนุนผู้ที่ยังเรียนไม่ผ่าน ทั้งนี้เพื่อสร้าง แรงจูงใจในการเรียนบาลี

๓. แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ในด้านลักษณะของงาน จะเห็นได้ว่า ต้องมีความ เอาใจใส่ ในการเรียน ซึ่งหมายถึงว่านักเรียนต้องการพัฒนาความรู้ ความสามารถ รู้สึกว่าตนเอง มีความสำคัญ ทางโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยเจ้าสำนักเรียนควรหาวิธีการและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใน การเรียนรู้ด้วยวิธีการใหม่ๆ ทั้งนี้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลี

๔. แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ในด้านความรับผิดชอบ จะเห็นได้ว่า อ่านหนังสือ ทันที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และไม่ละทิ้งการเรียน ซึ่งหมายถึงว่านักเรียน ตั้งเป้าหมายในการเรียนบาลีไว้ จึงเกิดแรงขับซึ่งเป็นแรงผลักดันตนเอง เพื่อให้สอบบาลีได้ ทาง โรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยเจ้าสำนักเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการวางแผนการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทั้งนี้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลี

๕. แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ในด้านความก้าวหน้า จะเห็นได้ว่า นักเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียน ซึ่งหมายถึงว่านักเรียนต้องการที่พัฒนาตนเองของตนเองให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ทางโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยเจ้าสำนักเรียนควรสนับสนุนและให้ความสำคัญผู้ที่ประสบความสำเร็จ ทั้งนี้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลี

๖. แรงจูงใจในการเรียนบาลีของนักเรียนชั้นประโยค ๑-๒ ตามหลักอิทธิบาท ๔ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกบาลีประจำจังหวัดนครปฐม ในด้านความเจริญเติบโตส่วนบุคคล จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียนให้มีการพัฒนาตนเองทั้งกายและใจ ซึ่งหมายถึงว่านักเรียนมีความรับผิดชอบเฉพาะส่วนของเขา และเขามีอิสระที่จะตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองเพื่อพัฒนาศักยภาพของตัวเอง ทางโรงเรียนพระปริยัติธรรมโดยเจ้าสำนักเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีการแสดงความสามารถส่วนตัว ในการเล่าเรียน ทั้งนี้เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนบาลี